



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТО

Учёным Советом ГБОУ ВПО ЧГМА
Минздрава России

Протокол № 4 от 8 декабря 2015 г.

Учёный секретарь УС ГБОУ ВПО ЧГМА
Н.Н. Коцюркина Н.Н. Коцюркинская

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава
России, д.м.н. профессор

А.В. Говорин А.В. Говорин

8 декабря 2015 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГБОУ ВПО «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2015-2025 ГОДЫ

Список сокращений

Академия – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ОК - 4 – общекультурная компетенция - 4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – общекультурная компетенция – 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6 – общекультурная компетенция - 6 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 – общекультурная компетенция – 8 – готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2 – общепрофессиональные компетенции - 2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – общепрофессиональные компетенции – 4 – способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

СТТ – студия этрадного танца;

УГС – укрупнённая группа специальностей;

ФГОС 3+ - Федеральные государственные образовательные стандарты 3+

Концепция развития воспитательной работы и молодёжной политики

ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

на 2015-2025 гг.

1. Общие положения

1.1 Настоящая Концепция устанавливает основные положения по организации воспитательной работы и молодёжной политики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Читинская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Академия) на период 2015-2025 гг.

1.2 Требования настоящей Концепции обязательны для всего вузовского сообщества: деканатов, отдела по воспитательной работе, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, спортивного клуба, студенческого Совета, руководителей творческих коллективов и волонтерских отрядов, профсоюза.

1.3 Основные нормативные документы, регламентирующие реализацию данной концепции:

- Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Нормативные документы Министерства науки и образования Российской Федерации и Федерального Агентства по делам молодёжи;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 июня 2011 г. №562;
- Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации;
- Этический Кодекс студента ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.4 Термины и определения

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Молодёжная политика – это система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, развития её потенциала в интересах России;

Работа с молодежью - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями;

Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ;

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определённой широкой области.

1.5 Особенности организации воспитательной работы и молодёжной политики Академии

- Воспитательная деятельность Академии направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания;
- Преподаватель академии – идеал для подражания в профессии и в жизни;
- Обучающийся – центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;

- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника Академии;

- Воспитательная работа проводится с обучающимися на всех уровнях обучения, определённых Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодёжного движения, обучающихся и работающих в ГБОУ ВПО ЧГМА.

1.6 Основные ценности, моральные принципы, на которые необходимо ориентироваться вузовскому сообществу при осуществлении воспитательной деятельности:

- Человек. Гуманное отношение к людям;
- Уважение к правам, чести и достоинству личности;
- Созидание;
- Патриотизм;
- Порядочность;
- Честность;
- Добросовестность;
- Ответственность и верность принятым обязательствам;
- Принципиальность и независимость;
- Профессиональная компетентность;
- Традиция.

2. Цели и задачи воспитательной работы и молодёжной политики в Академии

2.1 Основная цель – формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

2.2 Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задачи воспитательной работы и молодёжной политики

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются:

1. Формирование и развитие корпоративной культуры Академии;
2. Развитие и сохранение лучших традиций Академии, ориентированных на становление профессиональной этики поведения студента, на формирование представлений о значимости и престижности профессии врача;

3. Формирование положительного имиджа Академии среди обучающихся и среди внешних партнёров (родителей, абитуриентов, студентов других учебных заведений, органов власти и др.);
4. Участие Академии в официальных рейтингах по молодёжной политике и воспитательной работе;
5. Формирование чувства патриотизма на разных уровнях (будущая профессия, факультет, академия, город, край, страна);
6. Формирование гражданской позиции у выпускника;
7. Усиление профориентационной работы на додипломном этапе как возможности профессионального ориентирования студентов;
8. Формирование мотиваций здорового образа жизни, вовлечение максимального количества обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также в работу по формированию ценностей здорового образа жизни детей и подростков;
9. Непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
10. Развитие воспитательной работы на трёх уровнях: кафедры, факультеты, академия;
11. Формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
12. Совершенствование инфраструктуры и обеспечение участия обучающихся в развитии студенческого самоуправления, творческих коллективов, волонтерского движения, молодёжного научного общества, спортивного клуба Академии;
13. Повышение ответственности органов студенческого самоуправления и увеличение их реального вклада в учебный и воспитательный процесс Академии;
14. Создание условий социализации личности;
15. Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
16. Обеспечение и развитие информационной политики Академии, включая поддержку и развитие студенческих СМИ.

3. Принципы воспитательной работы

Это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, являются равнозначными и составляют систему, обязательную для комплексной реализации на практике.

3.1 Принцип целостности, интеграции образовательного процесса (единство процесса обучения и воспитания в образовательном процессе).

Воспитательную среду вуза составляет профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты Академии. Факультеты, кафедры академии являются основным пространством воспитательной работы со студентами, организуя её в

соответствии с установками, определёнными в федеральных и внутривузовских нормативных документах.

3.2 Принцип опоры на имеющийся положительный опыт воспитания в вузе и других отечественных системах воспитания в советский период и зарубежный опыт воспитания, основанный на сотрудничестве, партнёрстве.

3.3 Принцип целенаправленности. Вся учебная и внеучебная работа должна быть направлена на достижение общей цели воспитания.

3.4 Принцип системности. Воспитательная деятельность должна быть выстроена в систему.

3.5 Принцип взаимодействия. Управление воспитательной работой строится на взаимодействии между кафедрами, факультетами и структурными подразделениями Академии.

3.6 Принцип индивидуального подхода. Ориентация на воспитание не абстрактного, а конкретного студента в конкретных условиях образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия важно учитывать правила: *опора на положительное в личности* (создание ситуации успеха, отношение к личности студента как самоценности, одновременно свободной, самостоятельной, творческой и ответственной); создание условий безопасности и эмоционального комфорта; знание и учёт возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся.

3.7 Принцип субъектности. Студент, являясь частью воспитательной среды вуза, одновременно является активным участником процесса формирования своей личности и будущего профессионализма, а также равноправным партнёром в формировании и реализации государственной молодёжной политики.

3.8 Принцип возрастосообразности. Программы воспитательной деятельности студентов младших и старших курсов должны отличаться, учитывая не только возрастные особенности студентов, но и создавая условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту.

3.9 Принцип вариативности. Предполагает использование различных технологий в содержании процесса воспитания, форм и методов организации работы с обучающимися.

3.10 Принцип сотрудничества и со-управления. В основе взаимодействия преподавателя и студента – инициатива, свобода выбора, самостоятельность, ответственность студента и помощь, содействие, поддержка преподавателя.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1 Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей через воздействие содержания учебной дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;

4.2 Профессиональное и трудовое воспитание:

- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха (труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд);
- формирование конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствования студентов, ориентации на успех, лидерство, социальной активности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений через развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование системы этико-деонтологических принципов;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям.

4.3 Духовно-нравственное воспитание:

- формирование у молодёжи семейных ценностей и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- формирование и развитие духовно-нравственных знаний и ценностей: порядочности, гуманности, терпимости, любви к профессии и уважения к общественному долгу; взаимного уважения между людьми.

4.4 Формирование корпоративной культуры:

- сохранение старых, формирование и развитие новых традиций Академии как наиболее ценных в становлении профессиональной этики будущего специалиста, выпускника Читинской государственной медицинской академии;
- формирование положительного имиджа будущей профессии через патриотизм в профессии;
- вовлечение студентов в занятия творческой деятельностью, выявление и развитие творческих способностей, поддержка творческих коллективов.

4.5 Гражданско-патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса уровня патриотической воспитанности среди студенческой молодёжи;
- Российская идентичность, профилактика экстремизма и развитие культуры межнационального общения, толерантности;
- Развитие уважения к старшим поколениям, к истории своей страны;

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4.6 Развитие волонтерской деятельности, ориентированной на профессиональное становление будущих специалистов:

- координирование деятельности волонтерских отрядов Академии старшими наставниками;
- развитие системы целостности и достижения одной цели в общем контексте деятельности волонтерского движения Академии;
- вовлечение большего количества добровольных участников из числа студентов в работу волонтерского движения;
- развитие основных направлений волонтерской деятельности Академии.

4.7 Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни:

- организация работы спортивного клуба Академии, привлечение студентов к активным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение значимости и результативности работы по формированию мотиваций здорового образа жизни в студенческой аудитории и с учащимися средних общеобразовательных школ;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости.

4.8 Психологическая поддержка:

- развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала студентов;
- содействие и психологическая поддержка образовательного процесса.

4.9 Развитие информационной культуры:

- развитие информационной культуры в комплексе с коммуникационной культурой (студент-преподаватель; студент-студент; студент-пациент);
- формирование основ информационной этики и эстетики компьютерных информационных технологий;
- развитие студенческих средств массовой информации Академии.

5. Организационная структура воспитательной работы и молодежной политики

Воспитательная работа в Академии реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений Академии.

5.1 *На уровне вуза:*

- Организацию и контроль воспитательной работы осуществляет ректор и проректор по учебно-воспитательной работе;
- Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:
 - Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью;
 - Институт помощников деканов по воспитательной работе;
 - Центр довузовской подготовки;

- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления.

- Указанные структуры и их сотрудники осуществляют свою деятельность на основе положений, утверждённых в порядке, предусмотренном в Академии.

5.2 На уровне факультета:

Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности помощников декана по воспитательной работе, кураторов общежитий. Помощники деканов по воспитательной работе и кураторы общежитий осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

5.3 На уровне кафедры:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы курсов и кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава.

5.4 На уровне института студенческого самоуправления:

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утверждённых в установленном порядке положений:

- Старостат курсов;
- Старостат учебных групп;
- Старостат общежитий;
- Совет молодёжного научного общества;
- Студенческий совет Академии, студенческие советы на факультетах;
- Студенческие творческие коллективы (Академический хор «Гаудеамус», Театр-студия «На тихой улице», Национальный ансамбль «Ургы», СЭТ «Эридане», СЭТ «Firemix», Музыкальная студия «Second Hand», Танцевальный коллектив «Русская душа»);
- Волонтерское движение «Ты не один!»;
- Редакция студенческой газеты «Медицинская академия»;
- Студенческий медиацентр «MediArt»;
- Спортивный клуб ГБОУ ВПО ЧГМА;
- Студенческая профсоюзная организация;
- Лагерь студенческого актива «ПРОдвижение».

6. Методы и формы воспитательной работы

6.1 Методы воспитательного воздействия включают в себя способы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на достижение заданной цели воспитания личности врача.

6.1.1 Методы формирования сознания (через содержание образования);

6.1.2 Методы побуждения к активным действиям (преподаватель – «кумир», поощрение, повышение социальной значимости, общественное мнение, соревнование и др.);

6.1.3 Методы принуждения (законодательство, внутренние нормативные документы, регулирующие взаимодействие между участниками образовательного процесса, распоряжения, приказы);

6.1.4 Методы убеждения базируются на мотивации поведения через воздействие на рациональную познавательную способность когнитивной сферы сознания студентов (ум, логика, опыт и чувства).

6.2 Форма воспитательного процесса рассматривается как доступный внешнему восприятию образ взаимодействия субъектов воспитательного процесса ГБОУ ВПО ЧГМА.

6.2.1 Культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия в масштабах академии, города, края.

6.2.2 Групповые формы: мероприятия внутри коллектива факультетов, общежитий, учебных групп, работа научно-исследовательских студенческих объединений, творческих коллективов, кружков по интересам, волонтерских отрядов, органов студенческого самоуправления.

6.2.3 Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития студентов;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по подготовке и реализации конкретных творческих проектов и конкурсов (репетиционный процесс культурно-творческих мероприятий, работа научных кружков при кафедрах, собрания волонтерских отрядов, подготовка к олимпиадам, психологические тренинги и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик;
- индивидуальная работа психолога со студентами.

6.3 Проведение молодёжной политики на уровне региона и государства

- участие в молодёжных межрегиональных и всероссийских мероприятиях Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах и мероприятиях;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных конкурсах;
- участие в создании единого молодёжного пространства медицинских и фармацевтических вузов России.

7. Система оценки состояния эффективности воспитательной работы и молодёжной политики

7.1 Проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью на Учёном совете представляют анализ и оценку воспитательной работы вуза не реже 1 раза в год.

7.2 Ежегодный план мероприятий воспитательной работы и молодёжной политики утверждается ректором Академии.

Ежемесячные планы мероприятий воспитательной работы и молодёжной политики согласуются Советом по воспитательной работе и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе.

7.3 В начале учебного года организуется проведение социологического опроса «Социальный портрет первокурсника» и встреча ректора со студентами первого курса. Ежегодно организуется проведение социологического опроса «Куратор глазами студентов» среди студентов первого и второго курсов.

7.4 Ежегодный социологический опрос «Преподаватель года по версии студентов», проводимый Студенческим советом. Результаты опроса представляются на ежегодной церемонии вручения премии профессионального признания «Профессия – Жизнь» в номинации «Спасибо, что Вы с нами».

7.5 Критерии внутренней оценки воспитательной работы включают в себя:

- Наличие нормативной базы по обеспечению воспитательной деятельности вуза (внутренних локальных актов, инструкций, методических рекомендаций);
- Степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- Адаптация действующего учебно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС 3+: формирование общекультурных компетенций (ОК – 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8); общепрофессиональных компетенций – ОПК-2, ОПК-4);
- Результативность работы института кураторства, оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне курса, общежития, учебной группы;
- Результативность функциональной структуры деятельности Студенческого совета Академии;
- Эффективность работы старостатов общежитий – количественная оценка промежуточных и итогового этапов конкурса между общежитиями;
- Уровень сформированности корпоративной культуры, единства воспитательного пространства вуза;
- Массовость и качество участия студентов в научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях на уровне факультетов и Академии;
- Участие и наличие положительных результатов участия студентов в городских и краевых научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;
- Участие и наличие положительных результатов участия студентов в межрегиональных, всероссийских и международных научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- Количество студентов, эффективно участвующих в работе молодёжного научного общества, Студенческого совета, творческих коллективов, волонёрского движения, секциях спортивного клуба, кружков по интересам (ежегодная оценка);
- Разнонаправленность и эффективность деятельности студенческих объединений Академии;
- Развитие информационной политики Академии: привлечение большего количества студентов в Медиацентр, расширение его спектра деятельности: подготовка видеороликов, репортажей, футажей для проведения мероприятий, афиш и пригласительных, фоторепортажей;
- Присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие молодёжной политики;
- Наличие и эффективность работы Музея истории ГБОУ ВПО ЧГМА;
- Наличие и результативность работы Центра психологической поддержки студентов; внедрение новых тренингов; оценка их актуальности и эффективности в условиях Академии;
- Наличие и эффективность работы программы «Формирование мотиваций здорового образа жизни студентов ГБОУ ВПО ЧГМА»;
- Эффективность работы комиссии по профилактике правонарушений и отсутствие правонарушений среди студентов.

8. Обеспечение реализации Концепции

8.1 Правовое обеспечение

Правовые основы воспитательной работы и молодёжной политики Академии находят своё подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, дающих образовательным организациям права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время (см. п.1.3)

8.2 Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

В целях реализации Концепции необходимо систематическое повышение квалификации сотрудников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, кафедры, группы, предоставление возможности и стимулирование исследований в области воспитательной работы со студентами.

8.3 Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции (цели, задачи и направления воспитательной работы) осуществляется через механизм внедрения целевых программ по направлениям реализации воспитательной деятельности, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, конкретные потребности и факторы, влияющие на формирование личности будущего врача. Программы разрабатываются по мере необходимости их внедрения и создания условий для реализации.

8.4 Финансовое и материально-техническое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза; спонсорская помощь, источники грантов.

9. Заключение

Настоящая Концепция воспитательной работы и молодёжной политики направлена на формирование этико-деонтологических принципов в подготовке специалистов УГС «Здравоохранение». Основными идеями Концепции являются:

- интеграция процесса обучения и воспитания в целостном образовательном процессе;

- преподаватель – идеал для подражания – в профессии и в жизни;

- студент - активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;

- усиление роли корпоративной культуры Академии в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника Читинской государственной медицинской академии.

Концепция ориентирована на дальнейшее достижение научных положений и практических подходов к системе воспитания обучающихся в Академии с учётом требований современного этапа развития высшего профессионального образования.